Que fait SILVIVA pour encourager les jeunes à aller en forêt ?

20e journée du Forum Forestier Lémanique
18 mai 2017, Lausanne

Muriel Morand Pilot, resp. communication en Suisse romande pour SILVIVA

Apprendre dans la nature

Déroulement

- La Fondation SILVIVA en bref
- Palette des offres
- Outils
- « Univers forestier »
- « Salle de classe verte »
- Questions

- SILVIVA est le **centre de compétence national** pour l'apprentissage avec la nature.
- La **forêt** et le monde forestier sont au centre de ses préoccupations.
- SILVIVA encourage une **gestion durable** de nos propres **ressources** comme des ressources naturelles.
- Les offres de SILVIVA s'adressent aux **professionnels**, aux **multiplicateurs** et aux institutions, aux écoles et aux autorités.
- SILVIVA s'engage pour faire de la **forêt un lieu d'apprentissage**.

Les offres de SILVIVA

Formations

Conseils

Outils

Exemples de projets

- Formation certifiante (CAS) Education à l’environnement par la nature
- Formateur-trice d´adultes en environnement Certificat FSEA
- Formation certifiante en Pédagogie forestière
- Journées d’échange
- Formations sur mesure

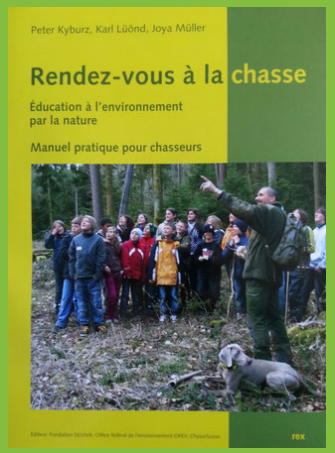
- Conseil
- Expertise (débat national, réseaux, publications)
- Développement de la qualité des prestataires et des offres
- Identifier les besoins des milieux forestiers et environnementaux
- Interface d'information afin de renforcer la pédagogie active en forêt et l'éducation à l'environnement par la nature (EEN)
- Newsletter

- Set d’activités et Kit « Comprendre la forêt »

- Livres

« Rendez-vous en forêt »

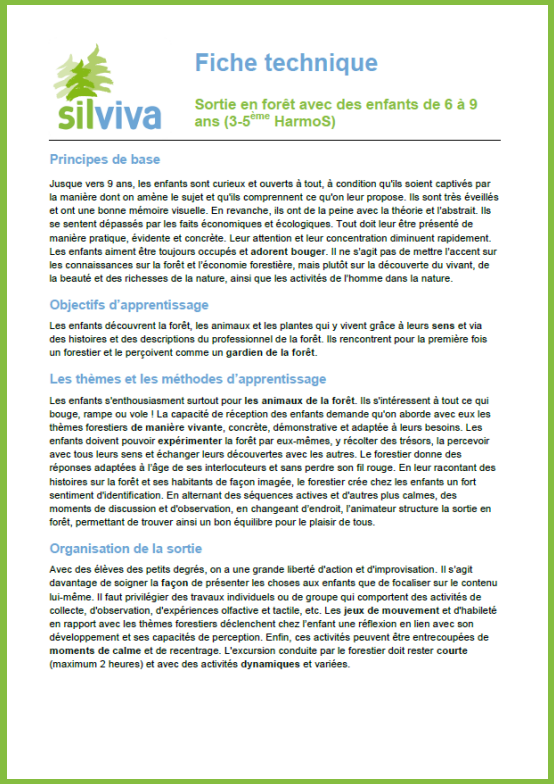
« Rendez-vous à la chasse »



Outils pédagogiques

- Fiches techniques (online)

www.silviva-fr.ch



silviva

Fiche technique

Sortie en forêt avec des enfants de 6 à 9 ans (3-5ème HarmoS)

Principes de base

Jusque vers 9 ans, les enfants sont curieux et ouverts à tout, à condition qu'ils soient captivés par la manière dont on amène le sujet et qu'ils comprennent ce qu'on leur propose. Ils sont très éveillés et ont une bonne mémoire visuelle. En revanche, ils ont de la peine avec la théorie et l'abstrait. Ils se sentent dépassés par les faits économiques et écologiques. Tout doit leur être présenté de manière pratique, évidente et concrète. Leur attention et leur concentration diminuent rapidement. Les enfants aiment **être toujours occupés** et **adorent bouger**. Il ne s'agit pas de mettre l'accent sur les connaissances sur la forêt et l'économie forestière, mais plutôt sur la découverte du vivant, de la beauté et des richesses de la nature, ainsi que les activités de l'homme dans la nature.

Objectifs d'apprentissage

Les enfants découvrent la forêt, les animaux et les plantes qui y vivent grâce à leurs **sens** et via des histoires et des descriptions du professionnel de la forêt. Ils rencontrent pour la première fois un forestier et le perçoivent comme un **gardien de la forêt**.

Les thèmes et les méthodes d'apprentissage

Les enfants s'enthousiasment surtout pour **les animaux de la forêt**. Ils s'intéressent à tout ce qui bouge, rampe ou vole ! La capacité de réception des enfants demande qu'on aborde avec eux les thèmes forestiers **de manière vivante**, concrète, démonstrative et adaptée à leurs besoins. Les enfants doivent pouvoir **expérimenter** la forêt par eux-mêmes, y récolter des trésors, la percevoir avec tous leurs sens et échanger leurs découvertes avec les autres. Le forestier donne des réponses adaptées à l'âge de ses interlocuteurs et sans perdre son fil rouge. En leur racontant des histoires sur la forêt et ses habitants de façon imagée, le forestier crée chez les enfants un fort sentiment d'identification. En alternant des séquences actives et d'autres plus calmes, des moments de discussion et d'observation, en changeant d'endroit, l'animateur structure la sortie en forêt, permettant de trouver ainsi un bon équilibre pour le plaisir de tous.

Organisation de la sortie

Avec des élèves des petits degrés, on a une grande liberté d'action et d'improvisation. Il s'agit davantage de soigner la **façon** de présenter les choses aux enfants que de focaliser sur le contenu lui-même. Il faut privilégier des travaux individuels ou de groupe qui comportent des activités de collecte, d'observation, d'expériences olfactive et tactile, etc. Les **jeux de mouvement** et d'habileté en rapport avec les thèmes forestiers déclenchent chez l'enfant une réflexion en lien avec son développement et ses capacités de perception. Enfin, ces activités peuvent être entrecoupées de **moments de calme** et de recentrage. L'excursion conduite par le forestier doit rester **courte** (maximum 2 heures) et avec des activités **dynamiques** et variées.

- Univers forestier

Les forestiers font découvrir leur métier à une classe.

Les enseignants sensibilisent leurs élèves à la gestion forestière.

- Salle de classe verte

Enseigner vos matières en plein air aux enfants de 4 à 12 ans, tout en étant accompagnés par SILVIVA (formation continue, manuel didactique, conseils, journées d’échanges)

Quels sont les avantages de l'enseignement en plein air ?

Les activités éducatives en plein air donnent la priorité à **l'action** et à **l'expérience** personnelle, renforcent par là le **sentiment d'intimité** avec la nature et donc, à long terme, la **motivation** pour **s'engager** au service de l'environnement.

Les sorties et les activités régulières dans la nature **renforcent la résistance**, la santé, la confiance en soi, le bien-être social et l'esprit de coopération, et influencent positivement les **capacités motrices**, créatives et cognitives.

Quelles difficultés peut-on rencontrer en nature ?

Quelles sont vos expériences en forêt ?

Où avez-vous rencontré des difficultés ?

Vidéo Gloria Locatelli

https://www.silviva-fr.ch/outils/fiches-techniques/